

## **GEOGRAFI**

### **Delmål for fagene generelt.**

Al vores undervisning hviler på de i "Principper for skole & undervisning" beskrevne områder (- metoder, materialevalg, evaluering og elevens personlige alsidige udvikling), og de fagfaglige delmål for fagene skal altså læses i sammenhæng med det.

Når vi forbereder et nyt emne eller område vælger vi de metoder, materialer og evalueringsformer, der egner sig bedst til forløbet.

### **Udviklingen i fagene**

I vores system er progressiviteten lineær for elevernes vedkommende, men idet vi underviser tre klassetrin på én gang er vores opbygning af undervisningen det ikke nødvendigvis. Vi har tre år til at sikre, at eleverne kommer igennem det, der svarer til delmålene i fagene. Det er herudfra vi planlægger.

### **Geografi**

Vi underviser i geografi fra 7. – 9. klasse.

#### **Formål**

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivende og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler nysgerrighed og interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed overfor problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

I vores opbygning af undervisningen tilsigter vi, at eleverne bliver i stand til at sætte fagets indhold i perspektiv og sammenhæng med samfundsmæssig, biologisk, historisk og religiøs viden og derved opnå større erkendelse af egen og andres placering i en globaliseret verden.

### **Efter 9. klassestrin**

#### *Globale mønstre:*

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Sætte de forskellige naturgeografiske mønstre ind i større sammenhænge
- Analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på jordkloden
- Anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden

#### *Naturgrundlaget og dets udnyttelse*

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Forklare både pludselige og langsigtede geologiske ændringer forskellige steder på jorden
- Anvende viden om klima og klimasvingninger til forklaring af vejr- og vejrændringer
- Forklare dannelsen af istidslandskaber i Danmark og andre steder i verden
- Anvende viden om landskab, klima, jordbund og vand til forståelse af de forskellige måder, mennesker bor på rundt i verden.

#### *Kultur og levevilkår:*

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Forstå sammenhæng imellem byers vækst og befolkningsudviklingen og dens konsekvenser i forskellige regioner
- Anvende viden om erhverv og økonomi til forståelse af levevilkår forskellige steder

- Perspektivere forskellige kulturers levevis og værdier til værdier og normer i eget samfund
- Forstå hvordan grænsedragning, befolkningsminoriteter, adgang til vand og andre ressourcer kan være årsag til konflikter og politisk bestemte konfliktløsninger
- Forholde sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlaget.

### *Arbejds måder og tankegange:*

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Begrunde formodede forskellige levevilkår og problemstillinger i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- Analysere og begrunde aktuelle naturfænomener og mulige konsekvenser af menneskets udnyttelse af naturgrundlaget gennem arbejde med kort og egne undersøgelser
- Bruge kendskab til verdensdele, lande, byer m.m. i analysearbejdet af kort og globus
- Anvende viden om indsamling af måleresultater og registreringer i arbejdet med egne iagttagelser i natur- og kulturlandskabet
- Indsamle og bearbejde relevante geografiske oplysninger gennem elektroniske medier samt fremstille grafiske afbildninger.

### **Tilrettelæggelse af undervisningen i geografi og biologi**

Med udgangspunkt i eksemplariske emner, vekslende mellem biologi og geografi, planlægger vi emneforløb, der tilgodeser begge fags mål. Vi tilstræber, - jf. vores formål -, at arbejde tværfagligt, i det omfang det er hensigtsmæssigt, for at opnå at eleverne oplever sammenhænge og helheder i deres forståelse af verden.