

Tilsynserklæring 2014 fra Løgumkloster Friskole. Skolekode 521011

Tilsynet 2014 foregik over tre skoledage, 20., 21. jan. og 14. marts, hvor jeg overværede undervisning i børnehaveklassen, lilleklassen, mellemklassen og storeklassen, i fagene dansk, matematik, engelsk, sang og musik, fysik, fagdag og morgensang med fortælling.

Jeg deltog i lærermøder, og jeg havde samtaler med lærerne om fag, undervisningsplaner og undervisningsmateriale, om faglighed, prøver og om hverdagen på en friskole der holder fast i sin ideologi og pædagogik.

Og som sædvanlig en lang snak med skoleleder om bl.a. specialundervisning, om at drive friskole i trange tider, om glæden ved at drive skole, fordi man ser børn der lærer og trives.

Rundt omkring på væggene hænger tegninger og tekster, som fortæller om emner og forskellige arbejdsformer, og eleverne fortæller gerne om, hvad de har arbejdet med. Jeg får tilsendt HUSK, hvilket giver mig god mulighed for at følge med i, hvad der foregår på skolen.

Desuden har jeg naturligvis været inde og læse skolens hjemmeside, som jeg finder fyldig og oplysende. Der står alt, hvad man har brug for at vide, og det er meget, men fordi den har en søgefunktion, og fordi den er nem at finde rundt i, virker det ikke for overvældende.

9.klasse.

Eleverne har både timer sammen med resten af storeklassen og timer for sig selv.

I tysk øvede de terminsprøve, en lang tretimers prøve hvor de var meget koncentrerede. Der er meget der skal indlæres, fordi der kræves meget både mundtligt og skriftligt.

I engelsk var der skriftlig grammatiktræning. Desuden snak om en prøvestil, og om hvordan opgaverne skal forstås. I løbet af året får eleverne prøveopgaver, hvor den skriftlige del laves hjemme, og lytte- og taledelen foregår i klassen.

I matematik havde de, som hver tirsdag, en halv times færdighedsregning. Den sene tirsdagmatematiktimer er som regel lidt "anderledes", denne gang gik de ud i snevejret og målte højder. Inden havde der været ivrig snak om højdemåling og højden på torvets juletræ. Det var en 9.klasse, der var meget godt med i matematik og som arbejdede koncentreret.

Storeklassen.

Jeg så det nye fysiklokale i brug, hvor Løgumklosters elever blev undervist sammen med Bedstedts i elektricitet, og eleverne havde gang i kreative elektriske kredsløb.

I engelsk var de i gang med et aktuelt emne, Sydafrika, som var taget op i anledning af Mandelas død.

I matematik sad eleverne med færdighedsregning, som god træning der foregår fast en gang om ugen. Der blev arbejdet med trekanter, nogle hjalp hinanden og andre havde gang i en diskussion om resultaterne, hvilket førte til en konklusion om vigtigheden af præcision i tegningerne.

Mellemklassen.

Mellemklassen er en ganske livlig flok, hvilket stiller store krav til lærernes planlægning. Det så jeg eksempel på i engelsk, hvor engelskværksteder foregik som en fysisk aktivitet i salen. Det fik dem således til at arbejde ganske målrettet, at både deres krop og hovede fik udfordring.

I dansk var der 20 min. træning i udsagnsord, hvorefter de fortsatte med at arbejde med et Halfdan Rasmussen digt, en del af et fireugers forløb med billedanalyse og digte. Timen sluttede af med oplæsning af nogle særdeles fantasifulde digte. En anden dansktime begyndte med diktat, og jeg oplevede undervisning der vekslede mellem træning og kreativt arbejde.

En matematiktime startede med en koncentrationsmatematikøvelse, hvorefter eleverne arbejdede i hver deres matematikbog. En anden matematiktime startede med Dagens dosis, regnestykker på tavlen, alle vidste hvad de skulle, og der blev regnet i fuldstændig ro.

Lilleklassen.

Morgenen starter med læsning, alle finder deres bøger, og der læses ganske stille, kun af og til lidt småmumlen.

Matematiktimerne handlede om omkreds og areal. I salen skulle der laves hønsegårde, hver gruppe blev udstyret med fire meter snor, og de skulle så finde ud af at lave den facon hønsegård, hvor der kunne være flest høns. I klassen blev centicubes taget i brug, for at lære mere om areal. Det var helt tydeligt et emne, eleverne var optaget af. En dansktime blev brugt til at skrive breve og postkort, i en anden arbejde eleverne i deres skriftlig dansk bøger. Der var fin koncentration og arbejdsro i klassen.

0.klasse

Da jeg kom derind, var de igang med at arbejde med rim, en ivrig flok der meget gerne ville fortælle mig om, hvad de lavede.

0. og lilleklassen havde idræt/sang/musik, hvor de legede forskellige lege, der havde fokus på samarbejde og det sociale.

Fagdage.

Om fredagen havde jeg lejlighed til at se, hvad der kan foregå på en fagdag.

I storeklassen var det samfundsfag, de havde været i gang med privatøkonomi, og var derefter gået over til at se på, hvad reklamer gør ved os.

Mellemklassen var i gang med elektricitet og var nået til praksis, nemlig at bygge små huse. Der var bl.a. en garage med automatisk port, et toetagershus hus med lys og vifte, et fyrtårn og et hus med lys og alarm. Der var stor aktivitet og opfindsomhed.

I lilleklassen havde de et treugers forløb i dansk og historie om vikinger. Jeg så vikingeskibe de havde lavet, de bøger de havde læst, og nu var de kommet til den tids beklædning.

Morgensang.

Morgensang var som altid hyggeligt, den ene dag endda med klaverakkompagnement. Sange og beskeder, en alvorlig snak om boldspil og lamper og lille fortælling, alt foregår i en behagelig stemning.

På baggrund af ovenstående, og hvad jeg ellers har oplevet på skolen, vurderer jeg at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolens undervisningssprog er dansk.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket tydeligt ses i hverdagen, bl.a. på klassemøder og fællesmøder, men også i den daglige omgang med hinanden, hvor man hjælper og drager omsorg for hinanden både i timerne og i pauserne.

Venlig hilsen tilsynsførende Helle Gerd Petersen.