

Tilsynet i skoleåret 2009-2010 foregik i februar.

Om morgenen når børnene kommer, stikker de alle børn hovedet ind på lærerværelset, siger godmorgen, bliver mødt med smil og godmorgen fra lærerne, en dejlig måde at starte dagen. Derefter lægger børnene deres mobiltelefoner i en skuffe. De ældste elever må have deres telefoner under visse betingelser.

Jeg har skrevet om det før, men må fremhæve det igen – morgensang. Når de små elever kommer ind i rummet, ser de sig om, finder deres yndlingsstore og sætter sig med den største selvfølgelighed på skødet, og der sidder stor og lille så og ser i samme sangbog, og de små lærer på naturlig vis, hvordan man opfører sig. Det fællesskab, der her viser sig helt tydeligt, fortæller om trygge børn, og børn, der er glade og trygge i deres miljø, har et stort overskud til at lære.

Jeg tilbragte flere timer i 9. klasse, og bemærkede en flok ambitiøse piger med stor arbejdsiver. I 9. klasse er der i år kun piger, og lærerne fortalte, at der sidste år blev brugt en del tid og kræfter på konfliktløsning. Derfor har lærerne i år valgt at sætte eleverne i storeklassen sammen i grupper, disse grupper arbejdes der i i alle fag. Det betyder, at når der i et fag skal arbejdes i grupper, ved eleverne med det samme, hvem der er sammen med. Lærerne fortæller, at det har bevirket, at fagligheden er i højsædet i stedet for problemer, at grupperne arbejder meget forskelligt, men alle med stort udbytte, at det fungerer gnidningsfrit, at det sparer børnenes tid og energi, og at det er effektivt og godt for indlæringen. Ligeledes er der en social læring i, at man ikke bare skifter gruppe, fordi noget går en på tværs.

Jeg talte med pigerne om det, og nogle af deres udsagn lød: "Jeg får snakket med andre, end jeg selv ville have valgt." "Lærerne har dannet gode grupper." "Vi bruger ikke vores energi til gruppedannelser." "En gang i mellem kunne jeg da godt tænke mig at arbejde med andre." "Jeg får udnyttet mine faglige kompetencer i stedet for at bruge tid på noget personligt." "Man bliver ikke efterladt udenfor en gruppe." "Der bliver splittet nogle grupper ad, det er godt."

I matematik bliver grupperne bl.a. brugt således, at der som hjemmearbejde læses om en teori, og i skolen forklare man det så for hinanden i gruppen, hvorefter der kan være træningsopgaver i teorien. Eleverne for på den måde også et sprog omkring matematik, hvilket hjælper mange i indlæringen.

I år havde jeg mulighed for at overvære en projektopgavefremlæggelse. En på flere måder interessant oplevelse, hvor jeg især bemærkede de tilhørende elevers opmærksomhed, som viste sig ved de mange gode og nærgående spørgsmål de stillede og deres kommentarer bagefter. Spørgsmål og kommentarer der viste, at de både havde hørt grundigt efter ved fremlæggelsen, og at de tænkte meget over det, der var blevet vist og fortalt.

Når eleverne kommer i storeklasse og skriver projektopgave, mærkes det tydeligt, at det er en arbejds måde, de har øvet sig i lige fra børnehaveklassen.

Jeg overværede den afsluttende udstilling af et projekt, hvor 2., 3., 4., 5. og 6. klasse har arbejdet i dansk og matematik i en storyline om børnebyer. De skulle bl.a. skabe egne personer, arbejde med målestok, færdsel og bygge små modelbyer.

I 2. og 3.kl var de i gang med at skrive historier om deres personer.

Lilleklassen er på 24 elever, så bare det at være i lokalet er noget af en opgave, og det er heller ikke nemt at undervise, når børnene sidder så tæt. Derfor benyttes hele lillehuset, alle hjørner og kroge udnyttes, bl.a. når der læses. Trods trængsel og børn der på anden måde fylder meget, formår

lærerne at skabe en rolig og lærerig atmosfære i klassen. Efter jul har der været tilknyttet en pædagog i de fleste af klassens timer.

Børnene arbejder med faste læsemakkere, og det fungerede fint med at de læste for hinanden og hjalp hinanden.

Udover overværelse af undervisning og samtaler med elever blev der også i år god tid til snak med lærerne og skoleleder om læseplaner, specialundervisning, hjemmebesøg, forældremøder og kurser.

På lærerværelset er der en del samtaler om ro i klasserne, om på hvilke måder roen kan skabes og opretholdes. Det er ikke nemt, og vanskeliggøres også af, at der er elever og forældre, der finder det i orden, at man kun gør det man har lyst til. Så der ligger en dobbelt opgave i at gøre eleverne begribeligt, at der findes ting i livet man skal uanset lyst, og samtidig give eleverne lyst til at lære. Samarbejdet med forældre kan også være en stor udfordring, når forældre viser mistillid til lærernes arbejde.

Skolen har igen i år valgt nogle områder til evaluering inden sommerferien:

Læsning: Hvordan lærer vi børn at læse?

Hvordan arbejder vi med læsning? Skriftlig rapport udarbejdes af læsevejleder.

Klasselærerkontakt med forældre: Hvordan kommer jeg i kontakt med forældre omkring de børn jeg har hovedansvaret for, og hvor meget? Dokumentation.

Morgensang: Vi forsøger med en periodeopdeling på en-flere uger ad gangen når vi fortæller heltesagn og fortsætter danmarkshistorien med middelalderen? Hvordan virker det. Samtale og aktion med henblik på næste skoleår.

Klassernes skema varierer i løbet af skoleåret, således at de veksler mellem emne-, projekt- og temauger og uger med normalskema, og tre dage om året overtager forældre skolen og undervisningen.

I de dage jeg var på skolen, nåede jeg at overvære alle fag i lille-, mellem- og storeklassen.

Og som altid også et besøg i børnehaveklassen, hvor de var i gang med bogstavet H, og børnene var fulde af gode idéer om ting med H, som de kunne tage med, der i blandt både hund og høne.

På baggrund af mit tilsyn finder jeg, at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolens samlede undervisningstilbud er i overensstemmelse med undervisningsministeriets krav. Ligeledes har jeg konstateret at skolens principper om opdragelse til frihed og demokrati bliver opfyldt.

Venlig hilsen tilsynsførende Helle Gerd Petersen.