

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Løgumkloster Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 521011	Skolens navn: Løgumkloster Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Käthe Freiberg Nissen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-05-2021	Storeklassen	Dansk	Humanistiske fag	Käthe Freiberg Nissen
11-05-2021	Mindsteklassen	Natur/teknik	Naturfag	Käthe Freiberg Nissen
11-05-2021	Mellemklassen	Opgavecafé	Humanistiske fag	Käthe Freiberg Nissen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Efter en lang periode med nedlukning af skolerne pga. Covid 19, lykkedes det endeligt at gennemføre et tilsynsbesøg på skolen. Det var et glædeligt gensyn med skolens medarbejdere, ledelse og elever, som jeg gennem mine tidligere tilsynsbesøg har fået et godt bekendtskab med.

Den lange nedlukningsperiode har tydeligvis påvirket mange af skolens elever ift. trivsel. På lærerværelset var der således stor opmærksomhed på trivsel i almindelighed og enkelte elevers udfordringer i særdeleshed. Et område, skolen vægter højt og som udgør en væsentlig del af skolens dna.

Jeg overværede en dobbeltlektion i Storeklassen og en lektion i Mellemklassen og i Lillehuset.

Det er mit klare indtryk, at eleverne er læringsparate ved undervisningens begyndelse og at relationerne eleverne indbyrdes og i forhold til lærerne er meget positive. I kraft af, at der på alle tre trin er samlæste klasser, er undervisningen planlagt således, at der differentieres ift. den enkelte elevs potentiale, behov og motivation. I den forbindelse inddrages digitale læremidler i høj grad til dette formål.

Ved mit årlige tilsynsbesøg, var det denne gang ikke muligt at deltage i skolens traditionelle morgensamling, da disse i overensstemmelse med de aktuelle Covid retningslinjer pt. ikke må gennemføres. Morgensamlingerne udgør sammen med de kreative projekter på tværs af årgangene en væsentlig del af trivselsarbejdet på skolen.

Skolelederen fortæller, at man i år har planlagt et "sommerkursus" på skolen i perioden fra begyndelsen af juni måned og frem til sommerferien, hvor alle årgange arbejder praktisk/kreativt med emnet bæredygtighed.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af mit besøg, overværelse af undervisning, gennemsyn af skolens undervisningsmateriale/digitale undervisningsportaler, samtale med eleverne og med skolens leder, er det min faglig vurdering, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde på Løgumkloster Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgang i Fælles Mål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På baggrund af mit besøg, overværelse af undervisning, gennemsyn af skolens undervisningsmateriale/digitale undervisningsportaler, samtale med eleverne og med skolens leder, er det min faglig vurdering, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde på Løgumkloster Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgang i Fælles Mål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På baggrund af mit besøg, overværelse af undervisning, gennemsyn af skolens undervisningsmateriale/digitale undervisningsportaler, samtale med eleverne og med skolens leder, er det min faglig vurdering, at undervisningen inden for det praktisk/musiske fagområde på Løgumkloster Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgang i Fælles Mål.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine uddybende bemærkninger vedr. frihed og folkestyre, elevernes demokratiske dannelse samt kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder under ét punkt, da temaerne er nært forbundet i skolens praksis og hverdag. Samlet set er det min vurdering, at skolen via forskellige kanaler giver eleverne mulighed for at forberede sig til tilværelsen med frihed og folkestyre som velkendte og erkendte elementer.

Følgende eksempler kan nævnes:

- I de daglige morgensamlinger oplyses eleverne gennem lærernes fortællinger både om aktuelle nyheder og samfundsrelevante emner, som eleverne inddrages i. Til disse samlinger hører også, at der synges en fælles sang og at eleverne selv byder ind med praktiske gøremål, som f.eks. pasning af elever i 0.-3. klasse, hente mælk til alle eleverne, m.m.

- En skoleuge afsluttes med et fællesmøde, hvor eleverne har mulighed for at tage forskellige emner op, som berører alle på skolen og derfor drøftes i fællesskab. De opfordres til selv at opstille regler og forslag til løsninger på evt. konflikter. Disse fællesmøder foregår ligeledes på klasseniveau.

- Til den årlige musical inddrages eleverne i at skrive stykket.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling er en naturlig del af skolens hverdag såvel i den daglige undervisningen som i organiseringen af emne- og projektuger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ingen yderligere bemærkninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Elevernes fravær og trivsel drøftes dagligt på lærerværelset. Derudover er der på lærermøderne afsat tid til at lave handleplaner, herunder underretninger, hvis der er behov for det. Pga. skolens størrelse er alle medarbejdere informeret om de enkelte elever, ligesom de ved besked om deres personlige underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg ser fortsat en skole i god udvikling. Strukturen i både undervisningsmæssige og trivselsmæssige forhold er tydelige og jeg oplever en engageret lærerstab, der samarbejder på begge områder. I skoleåret 2019/20 blev der indført et dagligt bånd, "dansk løft", som ifølge skolelederen viste en god effekt. Siden har man på skolen udvidet dette bånd til også at omfatte andre fag, både fra det humanistiske og naturvidenskabelige område, hvor eleverne på den ene side har tid til fordybelse og på den anden side også kan få hjælp og vejledning på faglige områder, hvis der er behov for det. Samtidig arbejdes der i dansktimerne med et læsebånd. Disse tiltag er med til at give eleverne et fagligt løft.

På trods af et faldende elevtal i løbet af dette skoleår, er det mit indtryk, at skolen fortsat er i en god udvikling. Man har sat sig nogle klare pædagogiske og faglige mål, som er tydelige i den måde undervisningen er organiseret.

Jeg ønsker både ledelsen, lærerne og forældrene fortsat god fornøjelse med at drive skole i Løgumkloster.